DOCUMENT RESUME

ED 472 735 PS 031 003

AUTHOR	Allen, John
TITLE	Day Care in the Community. Action Research in Family and Early Childhood. UNESCO Education Sector Monograph = Accueil des jeunes enfants dans la communaute. Recherche-action sur la famille et la petite enfance. UNESCO Secteur de l'education monographie.
INSTITUTION	United Nations Educational, Scientific, and Cultural Organization, Paris (France). Early Childhood and Family Education Unit.
REPORT NO	UNESCO-19/2002; ED-2002/WS/45
PUB DATE	2002-12-00
NOTE	35p.
AVAILABLE FROM	Early Childhood and Family Education Section, ED/BAS/ECF/UNESCO, 7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France. Tel: 33-1-45-68-08-12; Fax: 33-1-45-68-56-27/28; Web site: http://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm.
PUB TYPE	Reports - Descriptive (141)
LANGUAGE	English, French
EDRS PRICE	EDRS Price MF01/PC02 Plus Postage.
DESCRIPTORS	*Access to Education; *Child Care; *Child Caregivers; *Community Programs; Developed Nations; Developing Nations; Early Childhood Education; Organizations (Groups); *Parents; *Program Development; Program Implementation
IDENTIFIERS	*Access to Services; Parent Community Relationship; UNESCO

ABSTRACT

Noting demographic pressures and increased poverty most countries experience, this report shows how parents and family members can work in their communities in developing countries to provide low-cost and efficient child care facilities for very young children and explains how such community-based early childhood programs benefit whole families. The report describes the equipment needed to enable a center- or home-based child care program to operate effectively and offers suggestions regarding the selection of child caregivers and ways to compensate them for their services. Also included is an outline of the main activities to be carried out in the child care center related to health, hygiene, and nutrition; language skills; cooperation with others through play; and rest periods. The report concludes by noting that if poor families work together and share their human and material resources, they will be able to provide care for children before they enter a school program. Completing the report is a list of questions for parents to consider regarding child care and activities for parents. (KB)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 472 755

United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization

Action Research in Family and Early Childhood

Monograph No. 19/2002

Day Care in the Community

John Allen

PS 03 303

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL HAS BEEN GRANTED BY
Bernard Combes
TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
1

UNESCO Education Sector

BEST COPY AVAILABLE

THIS PAGE INTENTIONALLY LEFT BLANK

Day Care in the Community

John Allen

U N E S C O

Action Research in Family and Early Childhood

December 2002

The authors are responsible for the choice and presentation of the facts contained in this document and for the opinions expressed therein, which are not necessarily those of UNESCO and do not commit the Organization.

Contributions to this series are welcomed and should be addressed for review to Action Research in Family and Early Childhood series, at the address given below.

Additional copies of this monograph can be obtained from:

Early Childhood and Family Education section
ED/BAS/ECF, UNESCO
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, FRANCE

(ED-2002/WS/45)

Printed in UNESCO's workshop.

Foreword

Learning begins at birth. All children are born with the capacity to learn, the most solid base on which any society can build. Of the more than 800 millions 0 to 6 year old children in the world, less than a third benefit from early childhood education programmes.

The challenge is enormous because of the demographic pressures and increased poverty that most countries experience. Yet, efficient and low-cost options for early childhood exist, and are adapted to the needs of children, the life conditions of families, the culture and resources of countries. Their implementation depends more on creating adequate political and social will than on any other factor.

UNESCO's actions in Early Childhood and Family Education

Background

Most countries have been going through a period of rapid population growth, increased urbanisation, important social disparities, great numbers of out-of-school children and the alarming progress of AIDS. Disadvantaged families and young children are subject to its worst effects. UNESCO's actions have addressed the issues of early childhood care and education by strengthening national and regional capacities in the areas of research, training, programming and information, to enable early childhood professionals to design appropriate solutions to the national needs in early childhood.

Responding to Government priorities, commitment and participation

National authorities are seeking to strengthen early childhood programmes - in particular if they are community-based, improve their quality and content, as well as the training of all those involved in early childhood activities. They also want to ensure that these programmes cover children between 0 and 6, and not just those between 3 and 6 years, and are, in some cases, in the process of establishing national early childhood programmes. Regarding women and families, a number of countries wish to increase information and training regarding Family Life Education and legislation in favour of women and families, as well as putting into practice and teaching the Convention on the Rights of the Child. In each country, a number of resource persons and institutions exist in the area of Early childhood, service provision and materials production. Thus the following are often identified as priority areas regarding children and women where outside support would be beneficial:

Initial and in-service Training: early childhood personnel, social workers, trainers, as well as vocational training for women.

Information/documentation on children and families: strengthening of available resources, computerization of data collection and processing.

Children's Rights: training in the area of teaching Children's Rights, introduction of Children's Rights at various levels of the educational system, information campaigns, materials production.

Family Life Education: setting up of national programmes, production of resource and teaching materials, identification of partners and resources.

Early childhood services: identification of national partners and resources, strengthening services for young children including disabled and marginalised children, support for integrated and multidisciplinary services.

General objectives of UNESCO's early childhood initiatives

To support and strengthen the work of staff and personnel concerned with the well being and welfare of young children (from birth to 8), by :

focusing efforts on early child development and education, family education, and the mobilization of both modern and traditional resources to improve children's development and well-being, increase their health, self-esteem and learning capacities and improve the skills of families and communities.

sponsoring regional seminars and training sessions so that national teams can compare experiences and practices, and find ways to make them evolve.

encouraging the development of innovative, alternative solutions well adapted to the needs of children and the life conditions of families.

designing training modules for initial and refresher training courses on different topics related to early childhood.

promoting reflection and information exchange on young children and families, through surveys on the state of early childhood and national inventories of early childhood resources.

encouraging the development of early childhood networks at national and regional levels.

Further enquiries

Early Childhood and Family Education section
ED/BAS/ECF, UNESCO
7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
tel: (33-1) 45 68 08 12
fax: (33-1) 45 68 56 27 / 28

http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

Contents

Foreword	
Introduction	7
The Early Years of Growth, Development, and Learning	7
Who Looks After Very Young Children?	8
Caring for Young Children	8
Children in the Community	8
Child Care in the Community	9
Day Care Facilities	9
The Child Carers	9
The Remuneration of Child Carers	10
Security and Equipment for the Centre	10
Daily Routine at the Centre	11
Health, Hygiene and Nutrition	12
Language Development	13
Playtime	14
Rest Periods	15
Parents and Children	15
Questions and Activities	16

Day Care in the Community

Introduction

This publication is not a manual for professional day care workers, but is intended to show how parents and family members can work together in their communities, to provide facilities for very young children, without depending on institutional care, which can be costly and difficult to run. It also explains how early childhood programmes established by communities benefit whole families, since they enable mothers to go out to work, and older children to go to school, and thus make an important contribution to social and economic development.

The publication describes what facilities are required to provide day care, whether in a private home or a community centre, and the equipment needed to enable it to operate effectively. Suggestions are given regarding the selection of the carers, and the means of rewarding them for their services. An outline of the main activities to be carried out at the centres is also indicated, though not dealt with in detail. It also shows how, when people work closely together to provide the services their children need, the costs can be met from their own human and material resources.

It has been found that children who have benefited from early childhood programmes often do better when they go on later to primary schools, and that the children of the poor also gain a great deal from them. So it is hoped that this publication will encourage parents and communities to take the initiative, and provide the services that will give their children a better chance in life.

The Early Years of Growth, Development, and Learning

It is in the early years of life, from birth to the ages of six or seven, that the child grows most rapidly, and learns a great many things. During this time it laughs and cries a lot, and learns how to speak, to walk, to play, to eat and drink, to look after itself, and to socialize with other people. These years are very important since they are the ones which help to form the child's character, and do much to decide the sort of person it will grow up to be. By the age of 3 children have already developed certain set behaviour patterns, and at the age of 5 may already be resistant to change. The early years, therefore, are the ones when it is essential for the child to receive a great deal of help, love, care, and good food. They are all essential for its growth and development, and to ensure that it feels secure, and wanted by all those with whom it lives, and comes in contact.

BEST COPY AVAILABLE

Who Looks After Very Young Children?

Very young children are generally taken care of in the home by the members of their family: by their mothers and fathers, sisters and brothers, aunts and uncles, cousins, grandparents and sometimes neighbours, and members of the extended family. They learn to speak in the same way as they do, they eat the same food, and drink the same drinks, adopt the same habits, and follow their traditions and their culture. But at the same time the child must be respected as an individual, and allowed to think for itself.

Caring for Young Children

The future growth and development of the child depends very much on the family and home into which it is born. A poor family is able to give as much love and care to a child as a rich one, but it will not always have the means and the facilities to give it everything else that it needs. The care of a child is a great responsibility for all family members, and requires a lot of time and effort. This means that mothers and fathers, sisters and brothers, along with other members of the family spend a lot of time looking after young children. As a result mothers have little time for other work, and sisters and brothers are often unable to go to school, because they are needed at home to look after their younger siblings. So child-minding duties prevent mothers, and other family members, from taking part in income earning activities, and opportunities for learning are denied to older children who look after them, because they are not allowed to go to school. When large numbers of adults are kept away from productive work, and children lack the benefits of schooling, then the social and economic development of the community, and subsequently of the nation, is slow.

Children in the Community

There are young children in most families in any community, and the same problems are faced by all those who care for them. But these problems can be dealt with when all parents and families come together, pool their resources, and consider the best ways and means of looking after their children. They can discuss how the young can be looked after carefully, and be given the care and attention that is their due. It can be done without taking up the time of many people, and preventing them from having access to working and learning opportunities. By dealing with children in small groups, and not only on a one-to-one basis, they can free members of their family so that they can undertake other activities. They will also ensure that their children will be well looked after, in safe surroundings, and will enjoy the company of other children, will play with

them, and come to understand that the attention they receive must be shared with other children.

Child Care in the Community

The community will have to decide what human and material resources it has for looking after small children, and then decide carefully how to organize its childcare facilities. It will have to consider who can best look after the children, where they will be looked after, how they will be cared for, how the services of those who care for the children will be rewarded, and what activities should be arranged for them.

Day Care Facilities

Day care facilities can be provided in homes, or in centres used by the community. Home-based care costs less to run than centre-based care, but as there is usually less space in a home, then the number of children who can be cared for may be limited to only five or six. For children between the ages of 0 and 3 care is, perhaps, best be provided in private homes, while those between the ages of 3 and 6, can be looked after in centres established by the community. The centres must be large enough to accommodate small children and their minders, and have good ventilation, heating when necessary, toilet facilities, running water, and clean water for drinking, and possibly a place outdoors, where children can play in good weather. Inside there should be places where children can rest comfortably during the day. There should also be storage facilities for any equipment, where toys and supplies can be kept, and wall space available for making, and showing, drawings and pictures. If meals are provided, then there should be a kitchen where they can be safely prepared.

The Child Carers

The child minders should be chosen from responsible family members, and could include volunteers, as well as others selected by the community. Mothers could take it in turns to carry out communal child-minding duties, and some carers may be willing to help on a part-time basis. It is preferable that the child minders should be literate and numerate, and that they be given guidance and help in their child-caring duties, and told

what activities should be carried out at the centre. It should be made clear that they are not primary school teachers. They should be warned not to expect more from the children than they are able to do. If, for example they were to try to teach reading and writing to children at too early an age, they would then cause more harm than good.

Experienced mothers and grandmothers often make the best child carers, since they already know that the interests and activities of children from the ages of 3 to 6 are different from those of small children from the ages of 0 to 3. They are well used to taking into account the needs of children of a certain age, and in accordance with their natural capacity. Where training facilities are available the carers should be given the opportunity to benefit from them. Otherwise a trained teacher, with an understanding of early childhood care, or a visiting child-care worker, might help in the setting up of a centre. A Child Care Manual should also be prepared, possibly with the help of the child-carers themselves, containing useful suggestions on suitable activities that can be carried out with very young children.

The Remuneration of Child-Carers

When no provision for child-care is made by the authorities, and the decision to supply it is made by the community, then it is for the community to decide how any rewards for services are to be made. In many countries programmes are run by volunteers, who are often willing to give their services free of charge for fixed periods of time; others may accept a reward for services in terms of food and shelter; while a community with the necessary resources may decide to give payment for the services rendered by the carers.

Security and Equipment for the Centre

A centre needs to be secure and safe for the children, and their carers, at all times. Unprotected wells, ponds, damaged fences and gates, and open fires in kitchens, may all present hazards to very young children. A centre needs to be well equipped if it is to offer adequate services to the children and their carers. Such equipment can generally be obtained, or made locally, and costs very little. The parents themselves may be willing to help in the supply of the materials needed. Waste materials found in homes, and many others to be found in the local environment, can all be used for providing suitable activities for young children.

When a community is closely involved in the setting up of a Day Care Centre for its children, it is more likely that it will do everything it can to make it work successfully.

Among the items required to run a centre successfully, and which community members could be asked to provide, are:

Collections of songs, stories, riddles and poems

Toys: locally made dolls, balls, slings, rattles, bells, drums, wind chimes, bean bags, building blocks, catapults, toys with wheels, carts and barrows

Playthings: swings, see-saws, hoops, hammocks, climbing frames, skipping ropes, wooden scooters, used rubber tyres, sandpits, miniature houses, raised platforms

Collections: stones, pebbles, seeds, leaves, flowers

Household objects: plates, spoons, cups, mirrors, cans, pots and pans, plastic bottles, baskets, beads, boxes and cartons

First-aid kits, weighing machines, rulers for measuring height, washbowls, twigs for cleaning teeth

Carpets to lie on during rest periods, and pillows

Flip chart paper for drawings, pencils, felt pens, crayons

The materials used should be appropriate for the local culture and environment, and should, therefore, be easy to find, and make.

Daily Routine at the Centre

It is important to draw up a simple daily routine that the carers and children can remember, and follow every day. It is also necessary to ensure that the routine is suitable for the ages of the children for whom it has been prepared. The number of carers will vary according to the ages of the children being looked after. The number may be from one to three. The maximum number of children in the charge of one carer at a centre should be 15, and they can be divided into smaller groups of 5 for particular activities as, and when, necessary.

The main activities that will be undertaken during the day are related to health, hygiene and nutrition; the development of language skills, including listening to, and telling, stories; cooperation with others through play, development through physical exercise and games, the observation and discovery of the world around them, creative

BEST COPY AVAILABLE

activities, participation in songs and games, the need for free time to do what they want, and rest periods.

There should be constant changes in the activities to be followed, and the maximum time for any one of them should not be more than 15 to 20 minutes, according to the age and interests of the group. Only rest periods should exceed this length of time, and can be from one and a half, to two hours. Meals, if provided, will also take a longer period of time.

Health, Hygiene and Nutrition

One of the main tasks of day carers is to supervise the health and well-being of the children in their charge, and this is particularly important when dealing with children up to the age of 3. The carer can keep regular records of their height, weight, and size, and note any unusual or abnormal features in their development. A child that does not get enough to eat, for example, will be under weight, and less energetic than the others, and some children may have difficulty in hearing or seeing. It is not the duty of the carer to deal with such cases, but should bring them to the attention of the parents, and suggest that medical advice be sought.

Children are bound to get small cuts and bruises when they play, and it is essential that a first aid kit be readily available, so that they can be treated as quickly as possible. Essential information on health that every family needs to know, is to be found in the book 'Facts for Life', published in many languages, by UNICEF, UNESCO, WHO and UNFPA.

The carer can also teach the children healthy habits, by making sure they bathe and wash regularly, always wash their hands before eating, and after going to the toilet. They should also make regular inspections of nails, hair, eyes, ears, noses, teeth, hands and feet, to ensure that they are clean; and make sure that their hair is combed and brushed daily, their teeth cleaned, and their nails cut. Any bodily infections or infestations should be dealt with rapidly, not only for the sake of the child affected, but also to prevent them from being passed on to other children. It is also important that the child wears clean clothing, as this is another means of avoiding any risk of infestation.

Immunization programmes are regularly conducted, at the national level, and a Day Care Centre is a place where children can be vaccinated against such diseases as polio, measles, diphtheria, tetanus, etc.

As every parent knows toilet training is important in child development. This takes time and patience, and mistakes will always be made, and should not be a matter for punishment or harsh words. Instead the carer should provide good training by trying to build up good habits by taking children to the toilets for visits at regular intervals - for example, before or after meals, or after a nap. A routine should be established for this purpose.

Good meals are important for a child's growth and development. A child who does not get the right food will not develop as rapidly as one that does. Not all Day Care Centres are able to provide meals for their children, but when they do they provide a means of teaching them how to sit and eat properly, to enjoy eating new kinds of food, to behave correctly when eating, to share food with others, and to learn how to use knives, forks and spoons, or fingers, when eating. Although a Centre may not have the resources to provide meals, agencies such as UNICEF and the World Food Programme, and Non-Governmental Organizations, are often willing to help when a Day Care programme is known to be successful. They may also be able to help in setting up a centre, and suggesting activities to be carried out.

Language Development

Children learn to use language very quickly indeed in their early years, and they learn very many new words in a short space of time. So it is essential that the carers do everything possible to stimulate and encourage the children to speak, understand, converse, and listen without interruption to what is said. They will also learn to ask for things, and respond to requests for them to do things. Stories and verses, as well as times for 'show and tell', are all useful for the development of language skills.

The way this is done will depend on the age of the child. Very young children like to hear short stories which have finger, hand and body movement in them, and to hear about animals and people, and the things in the world around them. They enjoy repetition and gestures, which help to reinforce what they are trying to say. They will start to know the greetings used every day, and the words used for the routine and events of daily life. The speech used with young children should be in short and simple sentences, and clearly spoken in a normal voice.

Parents and grandparents know many traditional tales, and have a vast store of folklore, which reflect the social, moral, cultural, and religious values of the society from which they spring. They will want to pass these on to their children. The children

will, in turn, then want to tell them to others. They will also want to hear accounts of local happenings, and describe to others what they have seen and experienced themselves. They can also be asked to draw and describe pictures. Children also enjoy playing make-believe, dressing-up, pretending, playing parts, and acting. Members of the community with special skills can also be called upon to show, and explain, their work to the children.

Conversations are another way of helping to develop the children's language skills. These can be in the form of a dialogue between two people, or a discussion with others. Meetings can be arranged with visitors, parents, neighbours and community members, and can take place at the Centre, or on short walks, or visits, to places such as fields, shops, gardens, farms, etc.

Playtime

Young children cannot be expected to remain still and quiet for long periods of time. Play is essential for them, since it not only ensures that they have the exercise needed to help their young bodies grow, but it also teaches them to cooperate, socialize, and share things with others.

So opportunities should be provided for them to run, race, skip, jump, climb, swing and slide. Equipment is needed for some of these activities, such as see-saws, skipping ropes, climbing frames and swings, but they are almost always obtainable locally. A supply of bats and balls will also ensure that they have plenty of games to play, will keep them interested, and help them to enjoy themselves.

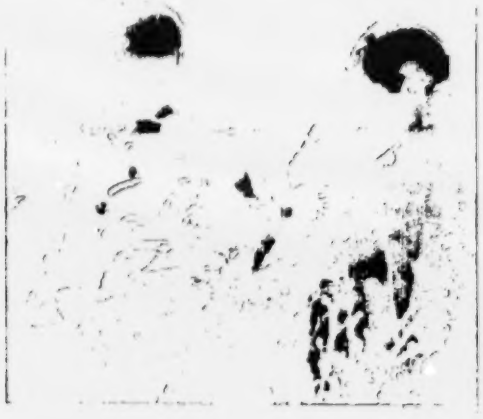
Other activities can also help them to learn and develop, and can require them to collect things such as flowers, leaves, pebbles, stones, etc., or to build with blocks, empty and fill buckets and bowls, arrange and store things in boxes, fetch and carry, and tidy and clean things, etc. Flip charts and crayons will enable them to use their imagination while making drawings. Children also like to dig and plant things in the garden, if there is one, and should be taught to water them regularly, and care for them.

A sandpit in an enclosed area is a simple device for providing them somewhere to play, and supplied with a few cups, spoons, buckets and cups they will find a great deal to do.

For some activities children can be left to themselves, while others have to be done in groups, where they will work with others, and share things with them. In this way they learn how to cooperate, and socialize. Team games will also be useful as a means of learning how to work together. Holding hands and dancing in a ring is another group activity that can be used.

Rest Periods

It is important to remember that although children are generally energetic and active, they also become tired and need time to rest and recover. This is best done at fixed times during the day, when all the children are made to lie down and take a nap. This also gives the carers a chance to relax, and to prepare for the next set of activities. In rooms with thick carpets on the floor, and with no dampness, the children can sleep there, but will need pillows for their heads.



Parents and Children

Parents are the foremost and most important educators of their children. They also want to do their best for them, and help them in every way they can from the time they are born. The most important years of learning and development for the child are from birth to the age of seven, for those are the years when it learns most, and they are well before they ever go to a formal school. There is a saying that 'Eight is Too Late', yet that is generally the age when many consider that real learning begins. It will be said that people are too poor to provide education for the very young outside the family circle, and this is true if they try to do it by themselves. But if they work together, and share their problems, and their human and material resources, they will be able to do very much more for their children.

This publication has suggested some ways in which parents, and members of the community, can solve the problem of looking after their children. Readers will certainly have many more ideas to offer. They will know of more activities that can be used in a Day Care Centre, and they should try to record them all, and bring them together, so that others can try them out, and benefit from them. Day carers should also hold meetings so that they exchange their experiences with each other. In this way the outlook for the children will be brighter, and the prospects for future development will steadily improve.

Questions

1. Why are the years from birth to the age of seven so important in the life of a child?

2. Who are the people who care best for young children?

3. How does the lack of day care facilities affect social and economic development?

4. What toys, if any, do small children in your family play with? Who made them? What materials were used? Where were they obtained?

5. What are the commonest illnesses of children in the community where you live?

6. Are small children in your community immunized against diseases?

7. What equipment would you need at a Day Care Centre? How would you obtain it?

8. In what ways would you try to develop the language skills of children?

9. What games do children play in your community?

10. How would you try to establish a Day Care Centre in your community?

11. Why should routine activities be limited to a fairly short period of time?

12. What are the differences between a Home Care, and a Day Care Centre?

Activities

1. With friends make a list of traditional stories that can be told to young children.

2. Make a collection of rhymes, songs, proverbs, that you would teach to children.

3. Compile a list of activities that you would use with young children during their play periods.

4. Keep a health record of any young child you know, by measuring its weight, height, and size.

5. Discuss how to establish a Day Care Centre in your community.

United Nations Educational,
Scientific and Cultural Organization

Recherche-action sur la famille et la petite enfance

Monographie n° 19/2002

Accueil des jeunes enfants dans la communauté

John Allen

ED 031003

UNESCO, Secteur de l'éducation

BEST COPY AVAILABLE

Accueil des jeunes enfants dans la communauté

John Allen

U N E S C O

Recherche-action sur la Famille et la Petite Enfance

décembre 2002

Les auteurs sont responsables du choix et de la présentation des faits contenus dans cette publication ainsi que des opinions exprimées, qui ne sont pas nécessairement celles de l'UNESCO et n'engagent nullement l'Organisation.

Des exemplaires supplémentaires de cette publication peuvent être obtenus auprès de l'UNESCO à l'adresse suivante.

Section « Petite Enfance et Education Familiale »
ED/BAS/ECF, UNESCO
7 Place de Fontenoy
75352 Paris 07 SP, FRANCE

(ED-2002/WS/45)

Imprimé dans les Ateliers de l'UNESCO.

Préface

L'apprentissage commence dès la naissance. Tous les enfants naissent avec la capacité d'apprendre, base la plus solide sur laquelle toute société s'édifie. Des plus de 800 millions d'enfants de 0 à 6 ans dans le monde, moins d'un tiers bénéficie de programmes d'éducation préscolaire.

La tâche est énorme en raison des pressions démographiques et de la pauvreté accrue subies par la plupart des pays. Cependant, des options efficaces et peu coûteuses pour la petite enfance existent, et sont adaptées aux besoins des enfants, aux conditions de vie des familles, à la culture et aux ressources des pays. Leur application dépend plus de la création d'une volonté politique et sociale adéquate que de tout autre facteur.

Les actions de l'UNESCO en matière de Petite Enfance et d'Éducation Familiale

Contexte

La plupart des pays traverse une période de rapide croissance démographique, d'urbanisation galopante, de profonds déséquilibres sociaux, de grand nombre d'enfants non scolarisés et de progression alarmante du SIDA. Les familles et les enfants désavantagés en subissent les pires effets. Les actions de l'UNESCO en matière de soins et d'éducation de la petite enfance se concentrent sur le renforcement des capacités nationales et régionales dans les domaines de la recherche, de la formation, de la programmation et de l'information, pour permettre aux professionnels de la petite enfance de créer des solutions bien adaptées aux besoins nationaux en ce qui concerne la petite enfance.

Répondre aux priorités, à l'engagement et à la participation des Gouvernements

Les autorités nationales cherchent à renforcer les programmes en faveur de la petite enfance - en particulier si ceux-ci font participer les communautés, cherchent à améliorer la qualité et le contenu de ces programmes, ainsi que la formation de tous ceux qui prennent part à des activités pour la petite enfance et son encadrement. Elles désirent aussi s'assurer que la tranche d'âge couverte par ces programmes est de 0 à 6 ans, et pas seulement de 3 à 6 ans, et sont, dans certains cas, entrain de mettre en place des programmes nationaux pour la petite enfance. En ce qui concerne les femmes et les familles, elles désirent augmenter l'information, la sensibilisation et la formation dans le domaine de l'Éducation à la Vie Familiale et de la législation en faveur des femmes et des familles, ainsi que de mettre en application et d'enseigner la Convention des Droits de l'Enfant. Dans chaque pays, un certain nombre de ressources (personnes et institutions) existent dans les domaines de la Petite Enfance, de l'élaboration de programmes et de services, et de confection de matériel didactique. Ainsi, les domaines de priorité en faveur des enfants et des femmes suivants sont identifiés, où un appui extérieur serait utile:

- Formation initiale et en cours d'emploi: personnel d'encadrement de la petite enfance, agents sociaux, formateurs, ainsi que formation professionnelle pour les femmes.

- Information/documentation sur les enfants et les familles: renforcement des ressources existantes, informatisation de la collecte et du traitement des données.
- Droits de l'Enfant: formation dans le domaine des Droits de l'Enfant, introduction de l'enseignement des Droits de l'Enfant à différents niveaux du système éducatif, campagnes d'information, production de matériel.
- Éducation à la Vie Familiale: mise en place de programmes nationaux, production de matériel didactique, identification de partenaires et de ressources.
- Services pour la Petite Enfance: identification de partenaires nationaux et de ressources, renforcement des services pour les jeunes enfants y compris les enfants handicapés et marginalisés, soutien pour des services intégrés et multidisciplinaires.

Objectifs principaux des initiatives de l'UNESCO en faveur de la petite enfance

Soutenir et renforcer l'action des professionnels et des personnes qui se préoccupent du sort et du bien-être des jeunes enfants (de la naissance à 8 ans) en :

- concentrant les efforts sur l'accueil et l'éducation du jeune enfant, l'éducation familiale, et la mobilisation de ressources modernes et traditionnelles pour améliorer le développement et le bien-être des enfants, ainsi que les capacités des familles et des communautés.
- rassemblant dans des séminaires et des sessions de recyclage au niveau régional des équipes nationales pour comparer leurs pratiques et les faire évoluer.
- incitant la recherche de solutions innovatrices bien adaptées aux besoins des enfants et aux conditions de vie des familles.
- élaborant des modules de formation pour des sessions de formation initiale et de recyclage sur différents sujets concernant la petite enfance.
- encourageant la réflexion et l'échange d'information sur les jeunes enfants et les familles, par le biais d'enquêtes sur la situation de la petite enfance et d'inventaires nationaux de ressources pour la petite enfance.
- encourageant le développement de réseaux petite enfance aux niveaux national et régional.

Renseignements complémentaires

Section « Petite Enfance et Education Familiale »
ED/BAS/ECF, UNESCO
7 Place de Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France
tel: (33-1) 45 68 08 12
fax: (33-1) 45 68 56 27 / 28

http ://www.unesco.org/education/educprog/ecf/index.htm

Table des matières

Préface	
Introduction	7
Les premières années d'apprentissage	7
Qui s'occupe des très jeunes enfants ?	8
S'occuper des jeunes enfants	8
Les enfants dans la communauté	8
Accueil des jeunes enfants dans la communauté	9
Les structures d'accueil de la petite enfance	9
Les personnes s'occupant des jeunes enfants	9
Rémunération des personnes s'occupant des jeunes enfants	10
Sécurité et équipement de la structure	10
Emploi du temps quotidien dans la structure	11
Santé, hygiène et nutrition	12
Développement du langage	13
Jouer	14
Moments de repos	15
Parents et enfants	15
Questions et activités	16

Accueil des jeunes enfants dans la communauté

Introduction

Ce document n'est pas un manuel pour des professionnels de la petite enfance, mais a pour but de montrer comment les parents et les membres de la famille peuvent travailler ensemble dans leur communauté, pour fournir des possibilités de s'occuper des très jeunes enfants, sans dépendre de l'accueil institutionnel, qui peut être cher et difficile à gérer. Elle explique également comment des programmes établis par la communauté en faveur de la petite enfance peuvent bénéficier à des familles entières, puisqu'ils permettent aux mères de travailler et aux enfants plus âgés d'aller à l'école, et de ce fait, apportent une contribution importante au développement social et économique.

Ce document décrit ce qui est nécessaire pour fournir un accueil, soit à domicile ou dans une structure communautaire, et quel est l'équipement nécessaire pour permettre un accueil efficace. Des suggestions sont fournies en ce qui concerne la sélection des encadreurs, et les moyens de rémunération pour les services rendus. Un programme d'activités principales possibles avec des jeunes enfants est donné à titre indicatif, quoique non traité en détails. Ce document montre aussi comment les coûts peuvent être pris en charge grâce à leurs propres ressources humaines et matérielles lorsque les gens travaillent étroitement ensemble pour apporter à leurs enfants ce dont ils ont besoin.

Il est démontré que les enfants ayant bénéficié de programmes pour la petite enfance obtiennent souvent de meilleurs résultats plus tard à l'école primaire, et que les enfants pauvres en tirent également un grand avantage. Ainsi, il est à espérer que ce document encouragera les parents et les communautés à prendre l'initiative de fournir les services qui donneront à leurs enfants une meilleure chance dans la vie.

Les premières années d'apprentissage

C'est au cours des premières années de la vie, de la naissance à l'âge de six ou sept ans, que l'enfant grandit le plus rapidement et apprend énormément. Au cours de cette période, il rit et pleure beaucoup, et apprend à parler, marcher, manger et boire, à s'occuper de lui-même et à socialiser avec d'autres personnes. Ces années sont très importantes car c'est au cours de celles-ci que le caractère de l'enfant se développe et elles sont aussi déterminantes dans le développement de la personnalité en devenir. L'enfant développe l'essentiel de sa personnalité à l'âge de 3 ans, et à 5 ans il résiste déjà au changement. C'est pourquoi les premières années sont celles où l'enfant a le plus besoin d'aide, d'amour et de soins, de se sentir en sécurité et « accueilli » par toutes les personnes avec qui il vit et est en contact.

Qui s'occupe des très jeunes enfants ?

En général, les très jeunes enfants sont pris en charge par les membres de leur famille à la maison : leur mère et père, sœurs et frères, tantes et oncles, cousins, grands-parents et parfois les voisins. Ils apprennent à parler de la même façon que ceux-ci, ils mangent la même nourriture, boivent les mêmes boissons, adoptent les mêmes habitudes et suivent leurs traditions et leur culture.

S'occuper des jeunes enfants

La croissance et le développement futurs de l'enfant dépend énormément de la famille et de la maison dans laquelle il est né. Une famille pauvre est capable de donner autant d'amour et de soins à son enfant qu'une famille riche, mais elle n'aura pas toujours les moyens ou la facilité de lui procurer autre chose dont il aurait besoin. S'occuper d'un enfant est une grande responsabilité pour tous les membres de la famille et nécessite beaucoup de temps et d'efforts. Ceci implique que différents membres de la famille passent beaucoup de temps à s'occuper des jeunes enfants. De ce fait, les mères ont peu de temps pour travailler à autre chose, les sœurs et frères sont souvent incapables d'aller à l'école, parce qu'ils sont réquisitionnés à la maison pour s'occuper de leur petite sœur ou petit frère. Ainsi la surveillance des enfants empêche les mères et autres membres de la famille de participer à des activités rémunérées, et les grands enfants s'occupant des plus petits n'ont pas la chance d'apprendre, puisqu'ils n'ont pas le droit d'aller à l'école. Quand un grand nombre d'adultes ne font pas partie du travail productif et que les enfants sont privés des bénéfices de la scolarisation, le développement social et économique de la communauté et par conséquent du pays est ralenti.

Les enfants dans la communauté

Dans la plupart des familles de la communauté, il y a de jeunes enfants, et ceux qui s'en occupent font face aux mêmes problèmes. Mais ces problèmes peuvent être traités lorsque tous les parents et familles se regroupent, mettent en commun leurs ressources et envisagent ensemble les meilleurs moyens de s'occuper de leurs enfants. Ils sont en mesure de discuter comment apporter des soins attentifs aux jeunes enfants qui en ont tous besoin. Cela peut se faire sans prendre le temps de beaucoup de personnes et sans les empêcher d'accéder à des possibilités de travail et d'apprentissage. En réunissant les enfants par petits groupes, ils peuvent libérer les membres de leur famille afin qu'ils aient d'autres activités. Ils pourraient s'assurer également que leurs enfants soient accueillis dans un environnement sécurisant, et apprécient la compagnie d'autres

enfants, jouent avec eux, et comprennent que l'attention qu'ils reçoivent peut être partagée avec d'autres enfants.

Accueil des jeunes enfants dans la communauté

La communauté devra déterminer quelles sont les ressources humaines et matérielles dont elle dispose pour s'occuper des jeunes enfants, puis décider soigneusement comment organiser la structure d'accueil nécessaire. Elle devra considérer les personnes mieux à même de s'occuper des enfants, le lieu où ils seront accueillis, comment remercier les personnes qui offriront leurs services, et quelles activités devraient avoir lieu.

Les structures d'accueil de la petite enfance

L'accueil des jeunes enfants peut se faire à domicile ou dans des structures d'accueil fréquentées par la communauté. L'accueil à domicile est moins coûteux que dans un centre, mais comme il y a d'habitude moins de place au domicile, le nombre d'enfants pouvant bénéficier d'un accueil à domicile se limite à seulement cinq ou six. Pour les enfants de 0 à 3 ans, il est mieux qu'ils reçoivent un accueil à domicile, alors que les enfants de 3 à 6 peuvent aller dans des structures d'accueil établies par la communauté. Les structures doivent être suffisamment spacieuses pour accueillir les jeunes enfants et ceux qui s'en occupent, avoir une bonne ventilation, être équipés de chauffage si nécessaire, de sanitaires, d'eau courante et d'eau potable, et si possible d'un espace extérieur où les enfants peuvent jouer lorsqu'il fait beau. A l'intérieur, il doit y avoir des endroits confortables où les enfants peuvent se reposer au cours de la journée. Il devrait également y avoir des facilités de rangement pour l'équipement, où les jouets et les provisions puissent être rangés, ainsi qu'un espace mural disponible pour faire et disposer des dessins et images. Si les repas sont fournis, alors il serait nécessaire d'avoir une cuisine pour les préparer en toute sécurité.

Les personnes s'occupant des jeunes enfants

Les personnes s'occupant des enfants devraient être choisies parmi les membres de la famille responsables et pourraient inclure des volontaires, aussi bien que d'autres

sélectionnées par la communauté. Les mères pourraient à tour de rôle remplir de telles fonctions et certaines personnes pourraient les aider à mi-temps. Il serait préférable que ces personnes s'occupant d'enfants sachent lire, écrire et compter, et qu'elles puissent être guidées et aidées dans leurs fonctions, qu'elles soient informées des activités susceptibles d'être menées dans le centre. Il doit être clairement établi qu'elles ne sont pas des enseignants de l'école primaire. Elles devraient être prévenues qu'elles ne doivent pas attendre des enfants plus que ce qu'ils sont en mesure de faire. Par exemple, si elles essaient d'enseigner la lecture et l'écriture aux enfants à un trop jeune âge, ceci pourrait leur faire plus de mal que de bien.

Des mères et grands-parents expérimentés sont souvent les meilleures personnes pour s'occuper des enfants, puisqu'ils savent déjà que les intérêts et activités des enfants entre 3 et 6 ans sont différentes de ceux des touts-petits de 0 à 3. Ils sont habitués à prendre en considération les besoins des enfants d'un certain âge en fonction de leurs capacités naturelles. Lorsque des possibilités de formations sont disponibles, il serait souhaitable que les personnes s'occupant des enfants puissent en bénéficier. Au cas contraire, un enseignant formé, ayant une bonne connaissance de la petite enfance, ou alors une personne s'occupant de jeunes enfants de passage, pourrait aider à la mise en place d'une structure. Un manuel d'accueil des jeunes enfants pourrait également être préparé, si possible en consultation avec les personnes s'occupant d'enfants elles-mêmes, contenant des suggestions utiles pour des activités appropriées et réalisables avec de jeunes enfants.

La rémunération des personnes s'occupant des jeunes enfants

Lorsque aucun financement pour la petite enfance n'est fait par les autorités et que c'est la communauté qui décide de s'en charger, alors il appartient à la communauté de décider de quelle manière rémunérer les services rendus. Dans de nombreux pays, les programmes sont suivis par des bénévoles, qui acceptent souvent de fournir leurs services gratuitement pour certaines durées de temps fixes ; d'autres peuvent accepter une rémunération en termes de nourriture ou de logement ; alors qu'une communauté ayant les ressources nécessaires peut décider de rémunérer les personnes s'occupant des enfants pour leurs services rendus.

Sécurité et équipement de la structure

Une structure d'accueil doit toujours être sécurisée et sans danger pour les enfants et ceux qui les encadrent. Des puits non protégés, des mares, des grillages et portes endommagés et des feux accessibles dans les cuisines peuvent tous présenter des dangers potentiels pour les très jeunes enfants. Une structure a besoin d'être bien

équipée afin d'être à même d'offrir les services adéquats aux enfants et aux adultes qui s'occupent d'eux. Un tel équipement peut généralement être obtenu ou fabriqué localement et les coûts sont négligeables. Les parents eux-mêmes peuvent être d'accord d'aider à fournir les matériaux nécessaires.

Lorsque une communauté est étroitement impliquée dans la mise en place d'une structure pour ses enfants, on peut facilement s'attendre à ce qu'elle fasse de son mieux afin qu'elle fonctionne bien.

Parmi les points requis pour qu'un centre fonctionne correctement, et qu'il peut être demandé à la communauté de fournir, on trouve :

- Des collections de chants, d'histoires, comptines et poèmes
- Jouets : poupées fabriquées localement, ballons, hochets, cloches, tambours, carillons à vent, sacs de haricots, cubes de construction, catapultes, jouets avec des roues, chariots et brouettes
- Jeux : balançoires, jeux de bascules, cerceaux, hamacs, jeux d'escalade, cordes à sauter, trottinettes en bois, pneus en caoutchouc usagés, bacs à sable, maisons miniatures, estrades
- Collections : cailloux, galets, graines, feuilles, fleurs
- Objets domestiques : plats, cuillers, tasses, miroirs, pots et casseroles, bouteilles en plastique, paniers, colliers, boîtes et cartons
- Kits de premiers secours, pèses-personnes, règles pour mesurer la stature, cuvettes, brosses à dents
- Tapis/nattes pour s'allonger aux moments de repos et coussins
- Papier pour dessins, crayons, feutres, stylos

Les matériaux utilisés doivent être appropriés pour la culture et l'environement local, et de ce fait, facile à trouver et à fabriquer.

Emploi du temps quotidien dans la structure

Il est important d'instaurer une routine journalière simple que les enfants et les personnes s'occupant d'eux puissent se rappeler et suivre au quotidien. Il est également nécessaire de s'assurer que l'emploi du temps soit adapté aux âges des enfants pour lesquels il est préparé. Le nombre de personnes s'occupant des enfants dépendra de l'âge des enfants concernés. Ce nombre peut aller d'une à trois personnes. Le nombre maximum d'enfants pris en charge par une personne dans la structure doit être 15 et ce nombre peut ensuite être divisé en plus petits groupes de 5 pour des activités particulières quand cela s'impose.

Les principales activités au cours de la journée concernent la santé, l'hygiène et la nutrition ; le développement des aptitudes au langage ; la coopération avec les autres à travers le jeu, le développement à travers l'exercice physique et les jeux, la découverte du monde autour d'eux, la nécessité de temps libre pour faire ce qu'ils ont envie, et des périodes de repos.

Les activités devraient constamment changer et le temps maximum prévu pour n'importe laquelle ne devrait pas excéder 15 à 20 minutes. Seuls, les moments de repos devraient durer davantage et pourraient s'étendre entre 1 heure et demie et deux heures. Si des repas sont servis, ils devraient également prendre davantage de temps.

Santé, hygiène et nutrition

Une des principales tâches des encadreurs est de faire attention à la santé et au bien-être des enfants qui sont à leur charge, et ceci est particulièrement important en ce qui concerne les enfants jusqu'à l'âge de 3 ans. L'encadreur peut garder un registre régulier de leur taille, poids, stature et signaler toute chose inhabituelle ou anormale dans leur développement. Un enfant qui n'a pas assez à manger par exemple sera en dessous du poids normal et sera moins énergique que les autres, et d'autres enfants peuvent avoir des difficultés à entendre ou voir. Il n'est pas de la responsabilité des encadreurs de traiter ces types de cas, mais ils peuvent sensibiliser les parents et leur conseiller de voir un docteur.

Les enfants sont voués à se blesser légèrement en jouant et il est essentiel d'avoir à disposition un matériel de premier secours, afin d'être en mesure de leur apporter des soins aussi vite que possible. L'information essentielle concernant la santé et que chaque famille doit connaître est accessible dans le livre « Savoir pour Sauver » publié dans de nombreuses langues par l'UNICEF, l'UNESCO, l'OMS et le FNUAP.

L'encadreur peut aussi enseigner aux enfants de bonnes habitudes en matière de santé, en s'assurant qu'ils se baignent et se lavent régulièrement, qu'ils se lavent toujours les mains avant de manger, ainsi qu'en sortant des toilettes. Ils devraient également régulièrement inspecter les ongles, les cheveux, les yeux, les oreilles, le nez, les dents, les mains et pieds, pour s'assurer de leur propreté ; veiller à ce que les cheveux soient coiffés et brossés chaque jour, leurs dents nettoyées, et leurs ongles coupés. Toute infection corporelle ou contamination devrait être traitée rapidement, pas seulement pour l'enfant affecté, mais aussi pour prévenir la contamination des autres enfants. Il est également important que l'enfant porte des vêtements propres, ce qui est un autre moyen d'éviter tout risque de contamination.

Des programmes d'immunisation sont régulièrement menés au niveau national et la structure d'accueil est un lieu où les enfants peuvent être vaccinés contre les maladies telles la polio, la rougeole, la diphtérie, le tétanos, etc.

Comme chaque parent le sait, l'apprentissage de la propreté est important dans le développement de l'enfant. Ceci demande du temps et de la patience, et des erreurs surviendront toujours et ne devraient pas être matière à punition ou à des violences verbales. Au contraire, l'encadreur devrait apporter un bon entraînement en essayant d'instaurer chez les enfants de bonnes habitudes à aller souvent aux toilettes à intervalles réguliers – par exemple, avant ou après les repas, ou après la sieste.

De bons repas sont importants pour la croissance et le développement de l'enfant. Un enfant qui ne reçoit pas une nourriture appropriée ne se développera pas aussi rapidement qu'un enfant qui en reçoit. Toutes les structures d'accueil ne sont pas en mesure de fournir des repas aux enfants, mais celles qui le peuvent leur apportent également le moyen d'apprendre à s'asseoir et à manger proprement, à se comporter correctement en mangeant, à partager la nourriture avec les autres, et à apprendre l'utilisation de couteaux, fourchettes et cuillers ou de leurs doigts pour manger. Même si une structure n'a pas les moyens de fournir les repas, les agences comme l'UNICEF, le Programme Alimentaire Mondial et les organisations non-gouvernementales peuvent apporter une aide lorsque la structure fonctionne bien. Ils peuvent aussi aider à mettre en place une structure et à suggérer les activités qui pourraient y prendre place.

Développement du langage

Les enfants apprennent à se servir du langage très rapidement au cours de leurs premières années et apprennent une quantité incroyable de mots en un laps de temps très court. Aussi, il est essentiel que les personnes s'occupant d'eux mettent tout en œuvre pour les encourager à parler, à comprendre, à discuter et à écouter sans interrompre ce qui est dit. Ils apprendront aussi à formuler des demandes et à répondre à des demandes qui leur sont adressées.

La manière de procéder dépendra de l'âge de l'enfant. Les très jeunes enfants aiment entendre des histoires courtes au cours desquelles il y a des mouvements de doigts, de mains et du corps, et aussi ils aiment qu'on leur parle d'animaux et des gens et de tout ce qui les entoure. Ils raffolent des répétions et des gestes qui les aident à renforcer ce qu'ils essaient d'exprimer. Ils peuvent commencer par apprendre les paroles de politesse utilisées chaque jour, ainsi que les mots utilisés pour la routine et les événements de la vie quotidienne. La façon de s'adresser à de jeunes enfants doit être en phrases courtes et simples, clairement articulées d'une voix normale.

Les parents et grands-parents connaissent de nombreuses légendes traditionnelles et ont un vaste répertoire folklorique reflétant les valeurs sociales, morales, culturelles et religieuses de la société dont ils sont eux-mêmes issus. Ils voudront transmettre tout cela à leurs enfants. Ceux-ci à leur tour voudront les transmettre à d'autres. Ils voudront également s'entendre raconter les événements locaux et décrire à d'autres ce qu'ils ont vu et expérimenté eux-mêmes. On peut aussi leur demander de dessiner et de décrire ces images. Les enfants aiment aussi jouer à faire croire, à s'habiller, à prétendre, à jouer des rôles, à faire du théâtre.

Une autre manière de développer les capacités de l'enfant à parler est la conversation. Celle-ci peut prendre la forme d'un dialogue entre deux personnes ou d'une discussion avec d'autres. Des réunions peuvent être organisées avec des visiteurs, des parents, des voisins et des membres de la communauté et pourraient avoir lieu dans la structure, ou au cours de petites promenades ou visites à des endroits tels les champs, les boutiques, les jardins, les fermes, etc...

Jouer

On ne peut pas s'attendre à ce que des jeunes enfants soient calmes et tranquilles très longtemps. Jouer leur est essentiel, puisque cela ne leur apporte pas seulement l'assurance de l'exercice nécessaire à leur croissance physique, mais cela leur apprend aussi à coopérer, à partager avec d'autres.

De ce fait, on devrait leur fournir l'occasion de courir, de faire la course, de sauter, de grimper, de se balancer et de glisser. De l'équipement est nécessaire pour quelques unes de ces activités, telles la bascule, les cordes à sauter, du matériel à grimper, les balançoires, mais la plupart du temps, cet équipement peut être obtenu localement. Leur fournir également des raquettes et des balles leur assurera quantité de jeux à jouer et de quoi les occuper.

D'autres activités peuvent être moins ardues et peuvent leur demander une simple cueillette de fleurs, un ramassage de feuilles, de galets, de cailloux etc., ou de construire à l'aide de cubes, de vider et de remplir des seaux et des bols, de disposer et de ranger des choses dans des boîtes, d'aller chercher et de transporter, de ranger et nettoyer, etc. Des feuilles et des crayons de couleurs leur permettront d'utiliser leur imagination en faisant des dessins. Les enfants aiment aussi creuser et planter différentes plantes dans le jardin, s'il y en a un, et dans ce cas, on peut leur apprendre à les arroser régulièrement et les soigner.

Un bac à sable dans un endroit protégé constitue un équipement simple leur fournissant un endroit pour jouer à tout un tas de choses au moyen de quelques tasses, cuillers, seaux.

Certaines activités permettent aux enfants de jouer seuls, alors que d'autres doivent se faire en groupes, où ils vont travailler et partager avec d'autres. De cette façon, ils apprennent comment coopérer et se socialiser. Des jeux d'équipes seront également utiles dans leur apprentissage du travail en groupe. Se donner la main et danser une ronde est aussi une activité de groupe qui peut être utilisée.

Moments de repos

Il est important de rappeler que même si les enfants sont en général énergiques et actifs, ils se fatiguent aussi et ont besoin de périodes de se reposer et récupérer. Ceci se fait mieux à des moments fixes de la journée, lorsqu'il est demandé à tous les enfants de s'allonger et de faire une petite sieste. Ceci permet aussi aux adultes s'occupant d'eux de se détendre et se préparer pour les activités suivantes. Les enfants peuvent dormir dans des endroits équipés de tapis épais ou de nattes au sol, sans humidité, mais ils auront besoin de coussins pour y poser leur tête.

Parents et enfants

Les parents veulent faire de leur mieux pour leurs enfants et les aider de quelque manière que ce soit dès leur naissance. Les années les plus importantes chez l'enfant pour son apprentissage se situent de la naissance à l'âge de sept ans, car c'est à ce moment qu'ils apprennent davantage et ils sont de ce fait bien préparés avant même d'entrer à l'école formelle. Il y a un dicton qui dit « A huit ans, il est déjà trop tard ». Or, c'est à ce moment précis que beaucoup considèrent que commence le réel apprentissage. On pourrait dire que les gens sont trop pauvres pour procurer aux jeunes enfants une éducation à l'extérieur du cercle familial et ceci est vrai s'ils tentent de le faire par eux-mêmes. Mais s'ils oeuvrent ensemble, partagent leurs problèmes, ainsi que leurs ressources humaines et matérielles, ils seront en mesure de faire beaucoup plus pour leurs enfants.

Ce document suggère aux parents quelques moyens de résoudre la question de la garde de leurs enfants. Les lecteurs auront certainement davantage d'idées à proposer. Ils connaîtront d'autres activités qui peuvent être utilisées dans une structure d'accueil. Ils devraient tenter de les regrouper dans une liste, afin que d'autres puissent les essayer et en profiter. Les encadreurs devraient également tenir des réunions pour échanger leurs expériences les uns avec les autres. De cette manière, les perspectives d'avenir pour les enfants seraient plus grande et les possibilités de développement futur pourront progresser régulièrement.

Questions

1. Pourquoi les années allant de la naissance à l'âge de sept ans sont-elles si importantes dans la vie d'un enfant ?

2. Quelles sont les personnes s'occupant mieux des jeunes enfants ?

3. Comment un manque de structures d'accueil pour la petite enfance peut affecter le développement social et économique ?

4. Avec quels jouets, si disponibles, jouent les tout-petits dans votre famille ? Qui les a fabriqués ? Quels étaient les matériels utilisés ? Où ont-ils été obtenus ?

5. Quelles sont les maladies les plus fréquentes des enfants de la communauté où vous vivez ?

6. Dans votre communauté, les jeunes enfants sont-ils vaccinés contre les maladies ?

7. De quel équipement auriez-vous besoin dans la structure d'accueil ? Comment pourriez-vous l'obtenir ?

8. De quelles façons pourriez-vous essayer de développer les aptitudes des enfants au langage ?

9. Quels sont les jeux auxquels jouent les enfants de votre communauté ?

10. Comment tenterez-vous d'établir une structure d'accueil de la petite enfance dans votre communauté ?

11. Pourquoi devrait-on limiter les activités quotidiennes à une période de temps relativement courte ?

12. Quelles sont les différences entre l'accueil des jeunes enfants à la maison et dans une structure pour la petite enfance ?

Activités

1. Etablissez avec vos amis une liste d'histoires traditionnelles qui pourraient être racontées aux jeunes enfants.

2. Trouvez des poèmes, des chansons, des proverbes que vous pourriez enseigner aux enfants.

3. Etablissez une liste d'activités que vous utiliseriez avec des jeunes enfants dans leurs moments de jeux.

4. Gardez un registre de santé pour tout enfant que vous connaissez, en y reportant son poids, sa taille et sa stature.

5. Discuter de la façon d'implanter une structure d'accueil pour la petite enfance dans votre communauté.

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

EFF-089 (1/2003)

P2031003